СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “А Р Г И Р А Ж Е Ч К О В А”
град С Л И В Е Н

тел: (044)624672, факс:(044) 636314, e-mail: argira_school@abv.bg

Утвърдена със заповед РД 06-39/13.10.2023 г.
на директора на СУ „Аргира Жечкова”

С Т Р А Т Е Г И Я
за развитие на
Средно училище „Аргира Жечкова”- град Сливен
за периода 2023 - 2028 година

Стратегията е разработена съгласно чл. 263, ал.3, ал. 4, ал.5 и ал.6 от ЗПУО
и е гласувана на ПС на 03.10.2023 г., протокол № 2

СЪДЪРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ
I. ВЪВЕДЕНИЕ…….. 3
II. РЕФЕРЕТНИ ДОКУМЕНТИ…… 3
III. *АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ*
1. СТАТУТ НА ИНСТИТУЦИЯТА…… 4
2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА /АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ/…… 5
3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)…… 7
4. SWOT-АНАЛИЗ…… 10

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ
I. ВИЗИЯ…… 15
II. МИСИЯ…… 16
III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ
1. ОСНОВНА ЦЕЛ…… 18
2. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ…… 18

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА НА СУ „АРГИРА ЖЕЧКОВА” 2023-2028 г…….. 22

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 33

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на Средно училище „Аргира Жечкова” формулира насоките за развитие на училището в периода 2023-2028 г. Оптимизирането и обновяването на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство, са планирани действия за постигане на желаната визия. Те имат влияние върху развитието на училището, за осигуряване на благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците и са съобразени с неговите специфичните особености.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в Средно училище „Аргира Жечкова” и да се насърчи развиването на ключови компетентности в перспективата на ученето през целия живот.

II. РЕФЕРЕТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитието на Средно училище „Аргира Жечкова” се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Европейска референтна рамка - Ключовите компетентности като инструмент за личностно и социално развитие;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България (2021-2030);
- Закон за изпълнение на наказанията и задържане под стража /ЗИНЗС/.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. СТАТУТ НА ИНСТИТУЦИЯТА

- Средно училище „Аргира Жечкова” е **държавна училищна институция**, намираща са на територията на затвора в град Сливен;
- към училището има изнесени паралелки към затворите в град Бургас и Варна;
- официален адрес: гр. Сливен, ул. „ Стефан Караджа” 2А; тел. 044/ 624672; Email: info-2000125@edu.mon.bg
- дневна форма на обучение на лица, лишени от свобода, за придобиване на:
  - ✓ степен на начално образование /от I до IV клас включително/;
  - ✓ степен на прогимназиално образование /от V до VII клас включително/;
  - ✓ степен на средно образование /от VIII до XII клас включително/, което се осъществява само в град Сливен, в два етапа, както следва:
    - първи гимназиален от VIII до X клас включително;
    - втори гимназиален от XI до XII клас включително:
    - степен /съответно първа, втора/ на професионална квалификация по професия.

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА /АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ/

- ПРИЕМ НА УЧЕНИЦИ, РЕЗУЛТАТИ

Учебни години	Прием на ученици			Брой паралелки	Държавни зрелостни изпити		Държавни квалификационни изпити						Среден успех на училището
	Сливен	Бургас	Варна		Брой ученици	Успех от дипломите	I степен			II степен			
							брой ученици	теория	практика	брой ученици	теория	практика	
2023/2024	47	58	21	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022/2023	53	62	16	15	0	0	2	5,71		0	0	0	4,02
2021/2022	55	79	29	16	1	3,14	3	5,41		1	5,57		4,03
2020/2021	48	83	18	16	2	4,81	2	4,32	4,53	2	6,00	6,00	4,09
2019/2020	56	109	15	16	0	0	2	4,68	6,00	0	0	0	3,87

- ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЕКИП И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

Към септември 2023 година в училището работят 23 квалифицирани учители и служители.
Педагогически персонал – 19; непедагогически персонал – 4.
Забележима е тенденцията към застаряване на педагогическия персонал /средна възраст над 50 години/ и феминизиране на колектива /87 % жени/. Отбелязва се липса на желание и интерес в младите хора към професията.

Квалификационна структура:

Придобита ПКС	I	II	III	IV	V
общо	2	2	3	4	3

- СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

В Средно училище „Аргира Жечкова” има две синдикални организации:

- ✓ СО на СБУ към КНСБ - членуват 8;
- ✓ в СО към КТ „Подкрепа”- членуват 11;
- ✓ нечленуващи - 3

- МАТЕРИАЛНО - ТЕХНИЧЕСКА БАЗА НА УЧИЛИЩЕТО

ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕТО

Средно училище “Аргира Жечкова” разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието, макар учениците да нямат право на достъп до Интернет.

В образователния процес се използват технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждат у тях желание за активна работа.

Училището разполага с:

- ✓ мултимедийни проектори - 9 броя
- ✓ интерактивни дъски – 3 броя

Официалният сайт дава информация за дейността в училището, както и контакти за съвместни дейности.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището, очакванията и изискванията към качеството на образованието.

Училището ни трябва да потърси начини и пътища и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции.

При изследване на влиянието на външната среда е необходима направата на т.нар. PEST анализ (въздействието на политическата, икономическата, социалната и технологична среда).

Анализ на тенденциите на външната среда STEP / PEST анализ на външната среда

ТЕНДЕНЦИИ	**ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА НАС**
Политически: *Влияние на ЕС. Превръщане на образованието в достъпна опция за всеки гражданин и всяка възраст.*	*Дългосрочна перспектива за образование на възрастни.*
Икономически: *Икономическа нестабилност*	*Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация.* *Непредвидимост на броя ученици за всяка учебна година.*

Социални: 1. *Демографски тенденции: намаляване броя на населението, ниска раждаемост, миграция.* 2. *Нови обществени потребности на нагласи и изисквания към училището.* 3. *Негативно отношение към училището.* 4. *Грижи и социална отговорност.* 5. *Нарастваща агресия и противообществени прояви.*	1. *Намаляване броя на учениците и на паралелките.* 2. *Необходимост от промяна стереотипите на учителите.* 3. 4. *Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене или подценяване на ролята на образованието.* 5. *Добро институционално сътрудничество. Добро взаимодействие с ИСДВР.* 6. *Възможности за превенция и подкрепа.*
Технологични: 1. *Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес.* 2. *Въвеждане повсеместно на ИКТ в училище.* 3. *Въвеждане на съвременни учебници, учебни помагала и софтуер.* 4. *Ориентиране на системата на обучение към провокиране на мислене, самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения.*	1. *Възможности за ефективно използване на нови техники и технологии.* 2. *Добра обезпеченост с компютърни конфигурации.* 3. *Постигане на качествена общообразователна и професионална подготовка.* 4. *Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал.*
Здравни: *Своевременна реакция на властите при разработка и приложение на мерки за ограничаване на инфекцията COVID 19.*	*Постоянно изменяща се и противоречива информация за естеството на здравно- епидемичната обстановка.*

- **Извод**: Средно училище „ Аргира Жечкова” има ограничени възможности да влияе на външната среда, поради което адаптацията към протичащите външни промени е единствената възможност за реакция. Икономическите и социални тенденции в близките няколко години няма да се променят драстично, но екипът има потенциал да намали отрицателното им влияние.

4. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите.

СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	

• Устойчива тенденция при осъществяване на училищния план-прием. • Осигурена образователна среда, стимулираща знанията и уменията на учениците. • Професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. • Добър опит в обучението на специфичен контингент ученици. • Създадени условия за организация на учебния процес при извънредни ситуации.	• Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги. • Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. • Превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска от отпадане. • Целенасочени дейности за повишаване на грамотността и мотивацията на учениците. • Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.

II. УЧЕНИЦИ	
• Привличане на учениците, като партньори в образователния процес и при реализиране на различни дейности. • Междуетническа толерантност между групите, представени в училище. • Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му, адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.	• Осигуряване на възможности за развитие и изява на учениците. • Успешно представяне на държавни изпити за придобиване степен на професионална квалификация и средно образование. • Подкрепа на личностното развитие на учениците. • Приемане и зачитане на индивидуалните потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси на всеки ученик.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	
• Кадрова осигуреност с квалифицирани педагогически специалисти - в повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС. • Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. • Системен контрол върху качеството на образователния процес. • Екипност и диалогичност в работата на всички нива., Добър ръководен екип. Добро институционално взаимодействие.	• Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка. Възможност за кариерно развитие. • Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. • Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. • Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. • Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

IV. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

• Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. • Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със спецификата на училището. • Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. • Ритуализация на училищния живот. • Информация за дейността на училището, чрез поддържане на актуален сайт. • Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището, при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. • Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	• Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. • Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. • Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. • Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

V. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
• Относително добра материална база на трите адреса на училището – учебни кабинети, компютърни кабинети, работилница, библиотека. • Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, софтуер. • Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.	• Създаване на ефективна учебна среда. • Поддържане на машинен парк в обновена учебна работилница. • Осигуряване на техническо обзавеждане учителски стаи. • Материално-техническа осигуреност на учебния процес. • Функциониране на обновена библиотека. • Реквизитна осигуреност на извънкласната дейност.

VI. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
• Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. • Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. • Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. • Собствени приходи от продажба на ученическа продукция.	• Усвояване на средства по проекти. • Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

VII. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	
• Добра координация и обмен на информация между училищния екип и партньорите ни от затворническата администрация. • Съвместна работа с НПО по проекти и други инициативи.	• Сътрудничество с ръководствата на съответните затвори и ИСДВР за изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

СЛАБИ СТРАНИ	*РИСКОВЕ И ЗАПЛАХИ*
• Намаляващ брой на учениците. • Недостатъчна ефективност във взаимодействието с психолог. • Недостатъчно широко прилагане на разнообразни форми на преподаване и използване на ИКТ /използване на интерактивна дъска, разработка на електронни уроци/. • Недостатъчна основна и функционална грамотност, слабо владеене на български език и липса на базови знания по предмета. • Вторична неграмотност и слаба четивна техника. • Липса на изградени навици и слаба мотивация за учебен труд. • Незадоволителни резултати на изходно ниво. • Наличие на отпаднали ученици. • Наличие на неизвинени отсъствия.	• Неустойчив брой ученици, поради зависимост от организационни и режимни промени, водещ до ограничаване на финансовото и кадрово планиране. • Противоречия и несъвършенства на нормативната уредба. • Неяснота в политиката на ГДИН, относно бъдещето развитие на изнесени паралелки Бургас и Варна, водеща до ограничаване на: - материален и финансов ресурс; - кадрови ресурс; - изграждане на цялостна политика на развитие. • Трудно съвместяване на законови и нормативни разпоредби на МОН и Министерство на правосъдието. • Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене. • Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

- **Извод:** Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

I. ВИЗИЯ

Средно училище „Аргира Жечкова” ще продължи да се утвърждава и развива като образователен и културен център, предоставящ качествено и актуално обучение на лица, лишени от свобода на различна възраст, пол и етнос.

Различно, уникално и креативно, „нашето” училище се стреми към:

✓ *качествено образование - преход от външен контрол към вътрешна система за управление на качеството, съобразена със специфичните особености на училището;*

✓ *целенасочен и ползотворен учебен процес, стимулиращ развитието на учениците и мотивацията им за успешно бъдещо социално вграждане;*

✓ *развитие на човешкия капитал - подготвените и мотивирани учители са най- важния залог за качествено обучение;*

✓ *идеята да бъде „отворено училище” с иновативна образователна среда, осъществяващо ползотворни взаимоотношения с различните институции, структури и организации.*

II. МИСИЯ

Средно училище „Аргира Жечкова”:

- ✓ ФОРМИРА социални умения и ключови компетентности на лишени от свобода мъже и жени на различна възраст и етническа принадлежност в Сливен и изнесени паралелки Варна и Бургас;
- ✓ ОСИГУРЯВА качествена общообразователна и професионална подготовка;
- ✓ ГАРАНТИРА равнопоставеност, иновативен учебно-възпитателен процес и позитивна работна среда.

III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Ориентираност към личността

Най-важната задача за екипа на СУ „Аргира Жечкова“ е всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивация да прилага усвоените компетентности на практика.

Равен достъп до качествено образование

Всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация.

Традиция и иновативност

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

Гъвкавост

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Обективност

При оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им.

Хуманизъм и толерантност

Взаимоотношенията между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.

Сътрудничество

Убедени сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с администрацията на затворите, сътрудничество с други институции, за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

Отговорност и прозрачност на управлението

Всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

1. ОСНОВНА ЦЕЛ

Развитие на Средно училище „Аргира Жечкова", чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство със затворническата администрация и институциите, с което да се утвърди като значим фактор за придобиване на ключови компетентности.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

***Оперативна цел** 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети*

Подцел 1.1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната, разширената и допълнителната подготовка и да развиват творческите си заложби и способности.

Подцел 1.1.2.Организиране на учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене на учениците.

***Оперативна цел 1.2.** Развиване ключовите компетентности на учениците, като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят.*

Подцел 1.2.1. Формиране на социално мислене, чрез включване на учениците в честване на годишнини и празници, с цел повишаване на обществените и граждански компетентности.

Подцел 1.2.2. Прилагане на холистичния подход в учебните часове и в заниманията по интереси, включване на активности за учениците, в които да поемат инициатива за реализирането на идеите си.

Оперативна цел 1.3. *Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване*

Подцел 1.3.1.Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището

Подцел 1.3.2.Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация

Оперативна цел 1.4. *Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие*

Подцел 1.4.1.Иновации в образователния процес

Подцел 1.4.2.Иновации в образователната среда

Подцел 1.4.3.Развитие на образованието в дигитална среда, чрез дигитални ресурси

Оперативна цел 1.5.*Формиране на умения за учене през целия живот*

Подцел 1.5.1. Развитие на ефективни партньорства със сродни училища за удовлетворително продължаване на образованието на лишените от свобода

Подцел 1.5.2.Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене

Подцел 1.4.3.Развитие на дигиталните умения на учители, администрация и ученици

Оперативна цел 1.6. *Подобрения във външната и вътрешна среда на училището*

Подцел 1.6.1.Подобрения във външната среда: зелени площи, училищен двор, оранжерия

Подцел 1.6.2. Подобрения във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии

Оперативна цел 1.7.*Сплотени училищни общности и системна работа със сектор СДВР*

Подцел 1.7.1. Обединяване ресурсите на ИСДВР и училището, за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Подцел 1.7.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общност на принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Оперативна цел 2.1.Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие

Приоритетна област 3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Изграждане на автономна и активна личност

Оперативна цел 4.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

Оперативна цел 4.3.Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование, като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институции

Оперативна цел 5.1. Партньорство със заинтересовани страни и институции.

Оперативна цел 5.2. Взаимодействие със сектор СДВР

Оперативна цел 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия и други индивидуални особености.

Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материална база

Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици

Оперативна цел 7.1. *Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие*

Подцел 7.1.1. Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Оперативна цел 8.2. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1. *Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:*

● повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието, чрез осигуряване на условия за обучение с практическа насоченост (интерактивно учене);

● засилване сътрудничеството с ИСДВР с цел повишаване мотивацията за учене у учениците;

● засилване на връзката между учителя и ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение;

● включване на учениците в риск в занимания по интереси.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА НА СУ „АРГИРА ЖЕЧКОВА“- СЛИВЕН

ЗА 2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА

Дейност	Източник на финанси-ране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			отговорници
				индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							
Оперативна цел *1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети*							
1.1.1.Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес - основни училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС	Делегиран бюджет	до 15.09.2024 г.	Създадена организация за ефективен учебен процес	Публикувана на сайта на училището задължителната документация по чл. 263 от ЗПУО			Директор, педагогически специалисти

1.1.2.Повишаване нивото на познавателните умения и нагласите на учениците, адаптирани към различни форми и начини на прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности по всеки учебен предмет.	Делегиран бюджет	2024/2025 уч. г.	Успешно приключване на учебната година, успешно представяне на НВО, ДЗИ, ДКИ	Резултати от обучението	В зависи-мост от приема за уч. година	80%	Учители по предмети
Оперативна цел1.2. *Развиване ключовите компетентности на учениците, като условие за разширяване на кръгозора и ориентацията им в съвременния свят*							
1.2.1.Използване на иновативни педагогически методи, форми, технологии в урочната и извънурочна дейност		2024/2025 уч. г.	Повишен интерес на учениците към учебния материал Формиране на мотивация за ефективно учене Развити компетентности за живот през XXI век.	Действащ екип от учители, които прилагат иновативни практики	50%	80%	педагогически специалисти
1.2.2.Прилагане на интердисциплинарен подход и проектно-базирано/ STEM обучение		Постоянен		Брой учители, които прилагат интердисциплинарен и STEM подход, чрез използване на проектно-базирано обучение	40%	80%	педагогически специалисти
Оперативна цел1.3.*Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване*							
1.3.1.Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти; насърчаване на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот	Делегиран бюджет, проекти, програми	Постоянен	Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС	Всички учители с изискуемия брой квалификационни кредити. Функционираща система за наставничество.	80%	100%	Директор, главен учител, МО

1.3.2.Оптимизиране и координиране структурата на изградената система за квалификация	Делегиран бюджет		Активно работещи направления по места	Планирани и изпълнени квалификационни дейности, отговарящи на потребностите от квалификация на педагогическите кадри и целящи повишаване ефективността на образователния процес	90%	98%	Главен учител, педагогически специалисти
1.3.3.Развиване компетентностите на педагогическите специалисти	Програми на МОН Училищен бюджет	2024/2025 уч. г.	Повишени качество и ефективност на обучението Растящ брой мотивирани ученици с желание за изяви	Брой регулярни срещи по направления МО за посещение на уроци и обсъждане на добри практики и проблеми в обучението. Брой проведени кръгове на споделяне за обмен на добри практики и педагогически идеи за решаване на актуални проблеми. Брой педагогически специалисти, участвали в организирани регионални и национални форуми.	90%	98%	Директор, главен учител педагогически специалисти

Оперативна цел 1.4. *Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие*							
1.4.1. Създаване на по-привлекателна среда за учене, включително повишаване ефективността на образователния процес - създаване и използване на дигитални образователни ресурси	Делегиран бюджет	До края на 2028 г. 2024/2025 уч. г.	Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание STREAM-обучение и други образователни иновации	Всички учители ефективно използват Гугъл за образованието и други дигитални образователни платформи. Създадени авторски дигитални ресурси.	50%	70%	Главен учител, педагогически специалисти
1.4.2.Дигитализиран достъп до административните и училищни документи	Делегиран бюджет	Постоянен	Усъвършенстван обмен на информация	Използване на електронни документи от задължителната училищна документация	50%	70%	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти, непедагоги-чески персонал
1.4.4.Поддържане сайта на училището и публикуване на актуална и необходима информация	Делегиран бюджет	Постоянен	Информираност. Положителен имидж на училището	Активен, актуален сайт на училището	50%	70%	Директор, Главен счетоводител
Оперативна цел 1.5. *Формиране на умения за учене през целия живот*							
1.5.1.Прилагане на компетентностния подход и формиране на умения за учене		Постоянен	Придобити умения и повишена мотивация за учене	Брой учители, които прилагат компетентностен подход в обучението	30%	70%	педагогически специалисти
1.5.2. Осъществяване на разширена и професионална подготовка, съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.	Делегиран бюджет	Постоянен	Придобити знания и умения и повишена мотивация за учене	Брой участващи ученици	50%	70%	педагогически специалисти

1.5.3. Насърчаване и повишаване на грамотността - „ Приятели на книгата“		Постоянен	Повишено ниво на грамотност у учениците	Брой ученици	50%	70%	педагогически специалисти
Оперативна цел 1.6. *Подобрения във външната и вътрешна среда на училището*							
1.6.1. Подобрения във вътрешната среда	Делегиран бюджет, нац. програми, проекти	До 2028 учебна година	Създадена училищна среда, която е в състояние да въздейства естетически и да възпитава.	Обновени кабинети, коридори, стълбище	50%	70%	Директор, счетоводител
1.6.2. Поддържане на модерна ИКТ среда: ● поддържане на съвременни средства за осъществяване на интерактивно обучение; ● обновяване и допълване на част от хардуера и софтуера.	Делегиран Бюджет, програми, проекти	2028 г.	Осигурени възможности за използване на дигитални средства и технологии. Мотивиращ учебен процес.	Интерактивни дисплеи в класни стаи и кабинети Интерактивни маси за екипна учебна дейност	30%	70%	Директор счетоводител
1.6.3. Подобрения във външната среда	Делегиран бюджет, програми, проекти	2028 г.	Осигурени възможности за безопасен, активен и пълноценен организиран отдих на учениците	Поддържане на зелените площи и училищния двор; обновяване на оранжерията.	30%	70%	Директор счетоводител
Оперативна цел 1.7.*Сплотени училищни общности и системна работа със сектор СДВР*							
1.7.1. Прилагане на училищни политики за: ● споделена визия за развитието на училището; ● утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат; ● привлекателен и мотивиращ процес на обучение осъществяван, чрез ефективно партньорство с ИСДВР и други заинтересовани страни.	Делегиран бюджет	2024/2025 уч. г.	Формирано чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.	Активно действащ Ученически съвет и провеждане на Ден на самоуправлението. Ефективно взаимодействие с ИСДВР и администрация	50%	70%	Директор, Заместник-директор, педагогически специалисти

1.7.2. Ежегодно разписване и приемане на споразумение за правата и отговорностите за участниците в образователния процес	Делегиран бюджет	10.2024 г.	Осъзнат собствен принос към училищната общност	Намален брой конфликтни ситуации и увеличен брой инициативи	0%	30%	Класни ръководители
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците							
Оперативна цел 2.1. *Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност*							
2.1.1. Съхраняване на националната, културната и духовната идентичност	Делегиран бюджет, програми, проекти	постоянен	Придобиване на знания и умения, чрез използване на различни форми на работа	Брой ученици, участвали в събития	90%	99%	Директор, педагогически специалисти
Оперативна цел 2.2. *Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие*							
2.2.1. Отбелязване на празници и традиции, чрез подходящи инициативи	Делегиран бюджет	2024/2025 уч. г.	Формирано чувство за уважение и почитане на празници и традиции	Организирани празници, конкурси и други инициативи.	90%	99%	Директор, Заместник-директор, педагогически специалисти
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности							
Оперативна цел 3.1. *Организиране на разнообразни спортни дейности в училище*							
3.1.1. Провеждане на традиционни училищни спортни празници	Делегиран бюджет	постоянен	Осигурени условия за физическа активност, участие в спортни дейности и здравословен начин на живот.	Осъществени участия, заложени в спортния календар	50%	70%	педагогически специалисти

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование							
Оперативна цел 4.1. *Изграждане на автономна и активна личност*							
4.1.1. Подпомагане на самооценката и самочувствието на учениците	Делегиран бюджет	постоянен	Създадена среда, в която учениците се чувстват приети и подкрепени. Конструктивна обратна връзка.	Мотивирани за изяви ученици	20%	50%	педагогически специалисти
Оперативна цел 4.2. *Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето*							
4.2.1. Осигуряване на обща подкрепа "Грижа за здравето" и организиране на занимания по интереси за здравно образование на учениците	Делегиран бюджет	постоянен	Ученици със здравословни навици, физическо и психическо благополучие Информираност за важни здравни въпроси.	Интегриране на теми по учебни предмети Заложени теми в часа на класа	30%	50%	педагогически специалисти
4.2.2. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите и др.	Делегиран бюджет	постоянен	Промяна на нагласи и ценности.	Проведени обучителни кампании и изяви	20%	50%	педагогически специалисти
Оперативна цел 4.3.*Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда*							
4.3.1.Формиране на екологична култура у учениците, чрез различни инициативи	Не изисква средства	постоянен	Работа по проекти, които насърчават учениците да се включват активно в опазването на околната среда	Засаждане на цветя, участие в рециклиране и намаляване на отпадъците; регулярни почиствания на училищния двор и околностите и други.	30%	50%	педагогически специалисти
Оперативна цел 4.4. Утвърждаване на интеркултурно образование, като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система							

4.4.1.Интегриране на теми, съгласно ДОС за интеркултурното образование в обучението по образователни направления, в часа на класа, в дейностите по интереси, както и в дейностите за обща подкрепа за личностно развитие.	Не изисква средства	постоянен	Ученици, разбиращи и приемащи различните култури и етнически групи, толерантни и взаимно уважаващи се Сътрудничество между учениците от различни културни и етнически общности	Реализирани дейности, заложени в годишния план на училището	50%	70%	педагогически специалисти
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институции							
Оперативна цел 5.1. *Партньорство със заинтересовани страни и институции.*							
5.1.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми	Делегиран бюджет	постоянен	Издигане авторитета на училището	Брой участия	50%	70%	Директор
5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – НПО, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.	Делегиран бюджет	постоянен	Мотивиращо и възпитателно въздействие.	Брой инициативи	20%	40%	Директор
Оперативна цел 5.2. *Взаимодействие със сектор СДВР*							
5.2.1.Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация: - информираност на ИСДВР за основните нормативни и училищни документи, информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на	Не изисква средства	постоянен	Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и ИСДВР и проява на съпричастност към училищния живот.	Брой родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др	70%	80%	Директор, заместник-директор, регионални отговорници „Мениджмънт на класа“

конфликти, налагане на санкции, награди и др. - сътрудничество и съдействие от ИСДВР при организиране на училищни дейности; при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.							
Оперативна цел 5.3. *Присъствие на училището в общественото пространство.*							
5.3.1. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.	Делегиран бюджет	постоянен	Популяризиране дейностите в училището	Актуална информация	60%	70%	Директор
5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици, ИСДВР и сродни училища	Делегиран бюджет	2024/2025 уч. г.	Популяризиране дейностите в училището, обмяна на опит	Брой дейности	20%	40%	Директор
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание							
Оперативна цел 6.1. *Осигуряване на равен достъп до образование на учениците, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия и други индивидуални особености.*							
6.1.1. Организиране и провеждане на рекламна кампания, свързана с организацията на образователния процес в училището	Делегиран бюджет	2024/2025 уч. г.	По- бърза и лесна адаптация	Реализирани рекламни кампании	20%	40%	Директор
Оперативна цел 6.2. *Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материална база*							

6.2.1.Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда: - библиотека - стая за занимания по интереси	Делегиран бюджет	2024/2025 уч. г.	Осигурени условия за равен достъп до наличната материална база.	Ученици и учители, които осъществяват дейност в новооборудваните помещения	80%	85%	Директор, педагогически специалисти
Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици							
Оперативна цел 7.1. *Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие*							
7.1.1.Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Не изисква средства	След входните равнища и през учебната година при необходимост	Установени затруднения в обучението на ученика и/или рискови фактори в средата, които може да повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие	Брой идентифицирани ученици	50%	70%	Класни ръководители, учители по учебни предмети
7.1.2. Предоставяне на обща подкрепа за развиване потенциала на всеки ученик	Не изисква средства	2024/2025 уч. г.	Гарантирано участие и изява на учениците в образователния процес и в дейността на училището	Брой подкрепени ученици	60%	70%	Класни ръководители, учители по учебни предмети
7.1.3.Награждаване на ученици	Делегиран бюджет	2024/2025 уч. г.	Насърчаване и мотивиране за активно включване в учебния процес и изява	Наградени ученици в края на всеки учебен срок ;в края на учебната година	20%	50%	Директор, педагогически специалисти
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието							
Оперативна цел 8.1. *Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение*							

8.1.1.Развитие на социалната и емоционалната интелигентност на учениците, възпитание в ценности	Не изисква средства	2024/2025 уч. г.	Поставяне основите за овладяване на т.нар. “меки умения“	Планирани и проведени занимания по темата	60%	70%	МО педагогически специалисти
Оперативна цел 8.2. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда, съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието							
8.2.1.Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия	Не изисква средства	постоянен	Малобройни случаи на агресия в училище. Превенция на проявите на насилие и агресия.	Утвърден и действащ механизъм за превенция на тормоза Работа по теми в часа на класа	80%	90%	Класни ръководители
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование							
Оперативна цел 9.1. *Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:*							
9.1.1. Осигуряване на възможности за подготовка за ДЗИ, НВО и Държавни квалификационни изпити, както и за надграждане на знания и умения по различните предмети	Не изисква средства	2024/2025 уч. г.	Повишени знания и умения, успешно приключили изпити	Резултати от изпити	80%	90%	Директор, ЗДУД и педагогически специалисти по направления
9.1.2. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.	Не изисква средства	2024/2025 уч. г.	Повишаване мотивацията на учениците за посещение на училище и учебен труд.	Брой ученици, участващи в ИКД	80%	90%	Директор, ЗДУД и педагогически специалисти по отговорности
9.1.3. Поддържане на регистър на застрашените от отпадане ученици	Не изисква средства	2024/2025 уч. г.	Превенция на отпадането от училище.		90%	100%	Директор, ЗДУД и педагогически специалисти по отговорности
9.1.4. Изготвяне на корекционни програми за превенция на риск от	Не изисква средства	2024/2025 уч. г.	Превенция на отпадането от училище.	% задържани ученици, след прилагане на механизма за	20%	30%	Класни ръководители

отпадане				въздействие от корекционнитепрограми			

Заключение

Стратегията отразява намеренията на педагогическия екип на СУ „Аргира Жечкова“ град Сливен за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 години. Постигането на стратегическите цели се осъществява, чрез обединение на усилията на трите групи на училищната общност - учители и служители в училището, ученици и с подкрепата на социалните партньори.

При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел да предостави качествено образование, чрез целенасочен и ползотворен учебен процес, стимулиращ развитието на учениците, тяхното личностно развитие и мотивацията им за успешно бъдещо социално вграждане.

Настоящата стратегия за развитие на СУ „ Аргира Жечкова“ е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база.